

eStudie.no – presenterer:

---

# Menneskelig modning

---

«Hvordan modning påvirker vår atferd»

Skrevet av: Kjetil Sander © August 2020



# Innholdsfortegnelse

<b>INNHALDSFORTEGNELSE .....</b>	<b>2</b>
<b>1 MENNESKELIG MODNING .....</b>	<b>5</b>
1.1 DEFINISJON .....	5
1.2 HVA ER MENNESKELIG MODNING ? .....	5
1.3 MODNING OG LÆRING HENGER UADSKILLELIG SAMMEN .....	5
1.4 FYSISK MODNING .....	6
1.5 MENTAL (PSYKOLOGISK) OG SOSIAL MODNING .....	7
1.6 FAMILIENS LIVSSYKLUS .....	7
1.7 OPPSUMMERING .....	7
<b>2 DEMOGRAFI .....</b>	<b>8</b>
2.1 HVA ER DEMOGRAFI? .....	8
2.2 HVORFOR BRUKES DEMOGRAFI? .....	8
2.3 DEMOGRAFISKE FORKLARINGSKRITERIER .....	9
2.4 KJØNN .....	10
2.5 ALDER .....	10
2.6 INNTEKT .....	11
2.7 STILLING .....	11
2.8 UTDANNELSE .....	12
2.9 SIVILSTATUS .....	12
2.10 HUSSTAND STØRRELSE .....	12
2.11 HUSTYPEN .....	12
2.12 DEN DEMOGRAFISKE UTVIKLINGEN .....	13
<b>3 TENKING .....</b>	<b>16</b>
3.1 ET RESULTAT AV ARV OG MILJØ .....	16
3.2 DEFINISJON .....	16
3.3 TANKEPROSESSEN - EN SKAPENDE PROSESS .....	17
3.4 HJERNENS FUNKSJONELLE "KREFTER" .....	17
3.4.1 <i>Differensiering</i> .....	17
3.4.2 <i>Det eksperimenterende intellekt</i> .....	17
3.4.3 <i>Differensiering og eksperimentering</i> .....	17
3.4.4 <i>Det teoretiske intellekt</i> .....	18
3.5 TANKESTADIER ENKELTVIS OG SAMLET .....	18
3.6 TANKESTADIER .....	18
3.7 DEDUKSJON OG INDUKSJON .....	18
3.8 TENKNING OG BEARBEIDING .....	19
3.9 TEORIDANNELSE OG GRAD AV BEVISSTHET .....	19
3.10 MELLOM TENKNING OG VERDIKONSERVATISME .....	19
3.11 DET KOGNITIVE KARTET .....	20
3.12 KREATIVITET .....	21
3.12.1 <i>Er en arvelig egenskap, men kan også læres</i> .....	23
3.13 DIVERGENT, KONVERGENT OG LATERAL TENKNING .....	23
3.14 DIVERGENT TENKNING .....	23
3.14.1 <i>Konvergent tenkning</i> .....	24
3.14.2 <i>Lateral tenking</i> .....	25
3.15 PERIODER I DEN TANKEMESSIGE UTVIKLINGEN .....	27
3.15.1 <i>Den sansemotoriske perioden (0–2 år)</i> .....	28
3.15.2 <i>Den preoperasjonelle perioden (2–6 år)</i> .....	29

3.15.3	Den konkreteoperasjonelle perioden (6–12 år).....	31
3.15.4	Den formaloperasjonelle perioden (fra ca. 12 år).....	32
3.16	INTELLIGENS (IQ).....	34
3.16.1	Teori og forskning om intelligens.....	35
3.16.2	Hvordan måle intelligens?.....	36
3.16.3	Hvordan beregnes IQ?.....	36
3.16.4	Hva er en "normal" IQ?.....	37
3.16.5	Intelligens (IQ) er rasebestemt.....	37
3.16.6	Hvilken nytteverdi har IQ målinger?.....	39
<b>4</b>	<b>ERIKSONS 8-TRINNSMODELL (SOSIAL UTVIKLINGSTEORI).....</b>	<b>41</b>
4.1	FASER I DEN SOSIALE UTVIKLINGEN.....	41
4.2	GRUNNLEGGENDE TILLIT ELLER MISTILLIT (0 - 1,5 ÅR).....	43
4.2.1	En trygghetsfølelse som vil prege resten av deres liv.....	43
4.3	SELVSTENDIGHET ELLER SKAM OG TVIL (1,5 - 3 ÅR).....	44
4.4	INITIATIV ELLER SKYLDFØLELSE (FRA 3 TIL 6 ÅR).....	45
4.4.1	Arbeidsiver eller underlegenhet (6-12 år).....	45
4.5	IDENTITET ELLER ROLLEKONFLIKT – UNGDOMSTIDEN.....	45
4.6	NÆRHET ELLER ISOLASJON – UTVIKLINGEN I TIDLIG VOKSENALDER.....	46
4.7	PRODUKTIVITET ELLER STILLSTAND – UTVIKLINGEN «MIDTVEIS I LIVET».....	47
4.8	JEG-INTEGRITET ELLER FORTVILELSE – UTVIKLINGEN MOT OG I ALDERDOMMEN.....	47
4.9	PROSOSIAL ATFERD.....	48
4.9.1.1	Faser i den prososiale utviklingen.....	49
<b>5</b>	<b>RELIGION.....</b>	<b>51</b>
5.1	RELIGIONEN ER EN VIKTIG DEL AV KULTUREN.....	51
5.2	ET RESULTAT AV SOSIALISERING, LÆRING OG MODNING.....	52
5.3	EN PERSONLIG TRO SOM STYRER VÅR ATFERD.....	53
<b>6</b>	<b>HOLDNINGER.....</b>	<b>54</b>
6.1	DEFINISJON.....	54
6.2	HOLDNINGSMODELLER.....	55
6.3	HVA BESTÅR EN HOLDNING AV?.....	55
6.4	HVILKEN FUNKSJON HAR HOLDNINGENE?.....	56
6.5	HVORDAN FORMES HOLDNINGER?.....	56
6.5.1	Sosial læring.....	56
6.5.2	Observasjonslæring.....	57
6.5.3	Assosiasjonslæring.....	57
6.5.4	Innsiktslæring.....	57
6.6	KAN HOLDNINGER PREDIKERE VÅR ATFERD?.....	57
6.7	HOLDNINGER VARIERER I HENHOLD TIL STYRKE OG TILGJENGELIGHET.....	58
6.8	MÅLING AV HOLDNINGER.....	59
6.9	VIDERE LESING.....	59
<b>7</b>	<b>VANER.....</b>	<b>60</b>
7.1	DEFINISJON.....	60
7.2	HVORFOR TRENGER VI VANER?.....	61
7.3	HEMMELIGHETEN TIL ET GODT LIV.....	61
7.4	ET RESULTAT AV SOSIAL LÆRING.....	61
7.5	«THE HABIT LOOP» (VANESIRKELEN).....	61
7.5.1	Cue (signal / "trigger").....	62
7.5.2	Routine (rutine).....	62
7.5.3	Rewards (belønning).....	63
7.6	VANER KAN ENDRES.....	63
7.7	VANER I ORGANISASJONEN.....	64
7.8	HVOR LANG TID TAR DET Å ETABLERE EN NY VANE?.....	65

7.9 HVORDAN ENDRE EGNE ELLER ANDRES VANER? .....	65
7.10 OPPSUMMERING.....	66
<b>8 PERSONLIGHET .....</b>	<b>67</b>
8.1 HVA ER PERSONLIGHET? .....	67
8.2 HVA SKAPER PERSONLIGHETEN? .....	67
8.3 PERSONLIGHETSTREKK .....	67
8.4 TYPE OG TREKKEORIER .....	68
8.5 PERSONLIGHETTEORIER .....	69
8.6 HVOR FORANDERLIG ER PERSONLIGHETEN? .....	69
8.7 MÅLING AV PERSONLIGHET .....	69
8.8 VIDERE LESNING .....	69
<b>9 KULTURELLE GENERASJONER (GENERASJON X, Y OG Z) .....</b>	<b>70</b>
9.1 KULTURELLE GENERASJONER.....	70
9.2 GENERASJON INNDELING .....	71
9.3 ETT SPEILBILDE AV TIDEN VI VOKSTE OPP I.....	71
9.4 HVA KJENNETEGNER DE ULIKE GENERASJONENE .....	71
9.5 BABYBOOMERE .....	72
9.5.1 Hva er "babyboomere"?.....	72
9.5.2 "Sekstiåttene" - den mest folkerike generasjonen på 100 år.....	72
9.5.3 Viktige kjennetegn ved babyboomerne.....	72
9.5.4 Drivkraften bak dagens velferdsamfunn.....	72
9.5.5 Eldrebølgen .....	73
9.6 GENERASJON X .....	74
9.6.1 Født mellom 1964 og 1976 .....	74
9.6.2 Kjennetegn .....	74
9.7 GENERASJON Y ("MILLENNIALS") .....	75
9.7.1 Også kalt "Millennials".....	75
9.7.2 Født mellom 1979 og 1996 .....	75
9.7.3 Generasjon Y vs. Generasjon X.....	75
9.7.4 WHY-generasjonen .....	76
9.8 GENERASJON Z ("SNØFNUGGENERASJONEN") .....	77
9.8.1 Født etter 1995 .....	77
9.8.2 Snøfnugggenerasjonen .....	77
9.8.3 Generasjon Z sine kjennetegn .....	77
9.8.4 Hva skiller Generasjon Z fra Generasjon Y? .....	79
9.8.4.1 Generasjon Z blir motivert av sikkerhet.....	79
9.8.4.2 Generasjon Z er mer konkurransedyktig.....	79
9.8.4.3 Generasjon Z vil ha uavhengighet.....	80
9.8.4.4 De multitasker mer enn Generasjon Y .....	80
9.8.4.5 Generasjon Z er mer entreprenører.....	80
<b>10 KILDER .....</b>	<b>81</b>

# 1 Menneskelig modning

"Vi modnes med årene" er det et ordtak som sier. Det er mye rett i dette. Etter hvert som vi blir eldre øker ikke bare vår kunnskap gjennom [læring](#) og [sosialisering](#), men vi blir også bedre i stand til å se hvordan tingene rundt oss henger sammen og påvirker hverandre og våre liv. Våre synspunkter, verdier, holdninger og preferanser blir med dette ikke så sort/hvitt lenger. Med årene får vi et større perspektiv på tingene i livet. Dette kalles vi å "**modne**" og påvirker [atferden](#) vår på mange måter.

Årsaken til at vi "**modnes**" når vi bli eldre kan også forklares biologisk. [Hjernen](#) starter utviklingen av den prefrontale cortex som er viktig for fornuften når vi er rundt 11 år gamle. Da begynner vi å tenke mer abstrakt. Denne utviklingen fortsetter til den prefrontale cortex er ferdig utviklet i midten av 20-årene.

## 1.1 Definisjon

**Menneskelig modning** kan defineres som:

*Den indre, fysiske og mentale, utviklingen mennesket går igjennom fra fødselen av og frem til de dør, og som påvirker deres atferd.*

## 1.2 Hva er menneskelig modning ?

Menneskelig modning er **en indre prosess** som alle mennesket går igjennom fra de er født til de dør. Denne indre prosessen omtaler vi i dagligtale som vår livssyklus. Denne livssyklusen, eller modningsprosessen om du vil, kan sammenlignes med modningsprosessen til en frukt, f.eks. et eple. Fra eplet er en liten kart i epletreet, vokser og modnes eplet gradvis hvis eplet får sol, vann og næringsrik jord å vokse opp og modnes i. Det vil si hvis omgivelsene er de rette. Blir eplet ikke plukket når det er modent, begynner aldringsprosessen hvor eplet blir stadig mer råttent før det en dag ramler ned fra treet og blir til jord igjen.

## 1.3 Modning og læring henger uadskillelig sammen

Modningen er dermed det som driver vår livssyklus fremover og er uadskillelig knyttet til læring. En av de andre bærebjelkene i hva som skaper vår atferd. Læring og modning henger sammen og påvirker hverandre. Begrepene kan derfor ikke ses på isolert. Mens forståelse er det som omdanner [informasjon](#) til [kunnskap](#), er modning det som omdanner kunnskap til [viten](#).