

Kjetil Sander presenterer:

estudie.no

Læring



Hvordan lærer vi, hvilke læringsteorier og –modeller finnes, og hvordan påvirker de vår atferd?

Skrevet av:
Kjetil Sander

Utgitt av:
eStudie.no

Revisjon:
1.0 (Sept. 2017)

Innhold

1 Læring	4
1.1 Læringspsykologi	4
1.2 Hvorfor er det viktig å forstå hvordan vi lærer?	4
1.3 Definisjon ->> Læring	5
1.4 Bevisst og ubevisst læring	7
1.5 Læringsformer og -teorier	8
1.6 Uttalte- og bruksteorier	8
1.7 Definisjon ->> Læringprosess	9
1.8 Hva påvirker læringen?	11
1.9 Lærenivåer	12
1.9.1 Vet/kan nivå	13
1.9.2 Vet hvordan nivå.....	13
1.9.3 Utfører nivå.....	14
1.9.4 Handling nivå	14
1.10 Selektivt minne	14
1.10.1 Hva husker vi lettest?	15
1.11 Kunnskapsfag vs. Ferdighetsfag	15
1.11.1 Kunnskapsfag	16
1.11.2 Ferdighetsfag	16
1.11.3 Hvordan vil læringen skje?.....	16
1.11.4 Konklusjon:.....	17
1.12 Enkelkrets-, dobbelkrets- og deuterolæring	17
1.12.1 Enkelkrets læring.....	17
1.12.2 Dobbeltkretslæring	18
1.12.3 Deuterolæring	20
1.13 Habituering (tilvenning og sensitivering)	20
1.14 Klassisk betinging	21
1.14.1 Hva er klassisk betinging?	21
1.14.2 En gitt stimulus - respons - forbindelse	22
1.14.3 Et resultat av Ivan Pavlov studier av hunders atferd	22
1.14.4 Hovedprinsippet	23
1.14.5 4 grunnbegreper innen klassisk betinging	23
1.14.6 6 grunnprinsipper i klassisk betinging.....	24
1.14.7 Kontiguitetsprinsippet.....	24
1.14.8 Hvilken nytteverdi har klassisk betinging?	25
1.14.9 Fobiskapelse	26
1.15 Instrumentell betinging (operant betinging)	26
1.15.1 Kundelojalitet oppnås gjennom kundetilfredsstillelse	26
1.15.2 Hva er instrumentell (operant) betinging?	27
1.15.3 Aktiv læringsform som endrer atferd.....	28
1.15.4 Law of effect (Thorndike effektlov)	28
1.15.5 Atferdsendringen er avhengig av konsekvensene	29
1.15.6 Forsterkning	30
1.15.7 Straff.....	33
1.15.8 Shaping/forming	33
1.15.9 Tidsdimensjonen er viktig for læringen	34
1.15.10 Ekstinksjon (nødvendigheten av repetisjon)	34

1.15.11	Kontinuerlig forsterkning vs intermitterende forsterkning	35
1.15.12	Deprivasjon	35
1.15.13	Forsterkermengde	35
1.16	Innsiktlæring (kognitiv læring)	36
1.16.1	Læring som en syklisk prosess	36
1.16.2	Kjennetegn	37
1.16.3	Jean Piaget	38
1.16.4	Batesons logiske nivåer	41
1.16.5	Involveringsteorien	42
1.17	Sosial-kognitiv læring (observasjonslæring)	43
1.17.1	Hva er observasjonslæring?	43
1.18	Kognitive læringprinsipper og råd	44
1.18.1	Barn vs voksne	44
1.18.2	Kunnskapfag vs. ferdighetsfag	44
1.18.3	Læreplataer	46
1.18.4	Pauser	47
1.18.5	Glemsel	48
1.18.6	Overlæring	49
1.18.7	Repetisjon	50
1.18.8	Hvordan huske det du leser?	51
1.18.9	Ta kunnskapen i bruk ASAP	52
1.19	Fra individuell til organisatorisk læring	53
1.19.1	Gode mekanismer for læring og kunnskapsdeling	53
1.19.2	De fire I'er	54

1 Læring

1.1 Læringspsykologi

Læringspsykologi er en retning som forklarer:

hva læring er, hvordan den skjer og hvordan læringen kan forbedres

1.2 Hvorfor er det viktig å forstå hvordan vi lærer?

Vår atferd, holdninger, kunnskaper og valg er et resultat av en langvarig læringsprosess. Vi lærer så lenge vi lever, og læringen påvirker alle sider ved oss. Alt vi vet, kan, tror, mener og føler om noe er et resultat av læring.

Læringsbegrepet står derfor sentralt for enhver person som ønsker å påvirke andre personer eller tilegne seg selv ny kunnskap og ferdigheter.

Det faktum at vi idag lever i et kunnskapssamfunn hvor kunnskapen til enhver bedrift og individ, og måten vi bruker denne kunnskapen til å løse våre daglige utfordringer avgjør såvel bedriftens som individets fremtidige suksess, burde i utgangspunktet være grunn god nok for å forstå viktigheten av læring og læringsprosessen som ligger bak læringen.